

彰化縣國民中小學素養導向英語文口說評量活動設計獎勵計畫

112年4月12日彰化縣政府教育處訂定

壹、依據

- 一、前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030 雙語政策計畫
- 二、2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫
- 三、教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點
- 四、彰化縣國際教育暨英語教學資源中心計畫

貳、目的

- 一、引導教師設計素養導向英語口說教學評量活動，以提升教學之效果。
- 二、鼓勵彰化縣英語教師運用創新英語教學技巧，應用於英語課室學習。
- 三、徵集優良評量設計案例，提供資源交流共享。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：彰化縣政府
- 二、承辦單位：彰化縣國際教育暨英語教學資源中心

肆、參與徵選對象：彰化縣國民中小學英語教師(含代理代課教師)。

伍、申請期程：每年9月至隔年6月。

陸、辦理方式

一、徵選內容說明

(一)口說評量活動設計來源：依據十二年國教英語課綱核心素養內涵、學習內容與學習表現，運用學校現行採用之英語文教科書或教材單元，聚焦於口語能力教學與評量，規劃設計實際可於課堂實施之活動。

(二)口說教學與評量活動設計內容須為一個單元/主題的完整課程，至

少為 2 節課以上之活動設計，頁數最多不超過 20 頁為主（不含附件），並依序編入頁碼，不符合前述規定或頁數超過部分不予審查。

(三)呈現方式：參考格式如附件

1. 口說教學與評量活動設計表(含教學資源、評量活動設計流程及評量設計省思)。
2. 實施成效相關資料：學生學習單及成果作品等。
3. 其他活動佐證資料。

(四)參賽作品內容以自行設計為主，作品引用素材應符合智慧財產權相關規定，如有違反，經有關機關處罰確定者，取消其獎勵資格，並追繳其獎勵，且相關法律責任由參賽者自行負責。

二、報名送件：電子檔與紙本兩種方式皆須完成

(一)電子檔：請將活動設計表之 Word 格式檔案與 PDF 格式檔案、教材影本及學習單放置於同一資料夾，上傳至雲端連結：<https://reurl.c/c/6NKEjZ>。(資料夾名稱：學校代碼+學校名稱+教師姓名)

(二)紙本：請將評量設計活動相關資料(包含：活動設計表、教材影本及學習單)依序裝訂寄送至彰化縣國際教育暨英語教學資源中心(彰化市民生路 338 號)。

柒、徵選標準：每年 7 月聘請學者專家審查通過下列各向度

向度	說明
素養導向英語口說教學與評量活動之目標	依照十二年國教課綱英語文核心素養內涵、學習表現與學習內容，設定學習目標。
素養導向英語口說教學與評量活動之設計	教學與評量活動之設計，提供學生鷹架學習內容，具情境脈絡及實用性，內容完整，並符合相對應目標。
素養導向英語口說評量活	評量活動呼應學習目標，兼顧不同學習者的英語能

動之評量規準與說明	力與需求，且提供明確評量規準與說明。
素養導向英語口說評量活動教材與教學資源	學習任務活動設計提供學生情境脈絡學習英語學科教學內容，適當提供多模態(視覺、聽覺、動覺等)的學習資源、教具連結課程內容，促進學生之認知發展及英語溝通互動等。

捌、獎勵方式：每件通過之作品作者頒予嘉獎 1 次，惟名次於總參與人數 1/2 後不予敘獎，每人至多兩件作品參賽，不得重複敘獎，通過之評量設計將掛載於本縣國際教育暨英語教學資源中心網站。

玖、計畫聯絡方式：本縣國際教育暨英語教學資源中心 04-7288230。

彰化縣國民中小學素養導向英語口說教學評量活動設計

(案例格式參考)

基本資料	學校名稱				
	參賽作者姓名/職稱				
選用版本/單元名稱					
學生年級		活動 時間	共_____節	班級學生 人數	
設計理念 (口說教學與評量)					
核心素養內涵					
學習重點 (含學習表現與學習內容，對應 12 年國教課程綱要英語文領綱)					
教學資源					
時間	口說教學/評量活動步驟說明			口說教學/評量活動指標	
口說教學評量活動設計 省思(活動執行困難及改進建議)					
活動佐證資料					